

Rozdział 18
PROGRAMY, PROCEDURY, REGULAMINY

18.1

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 w Rybniku**

Motto:

„Myślcie o tym, by nauka była w poszanowaniu,
sprzyjajcie ludziom uzdolnionym i pracowitym,
bo tyle to znaczy, co sprzyjać Rzeczypospolitej”

A. Frycz Modrzewski

I. Wstęp

WYCHOWANIE – proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA – proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie, polegający na wzmacnianiu czynników chroniących i eliminowaniu czynników ryzyka.

PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) .
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późn. zm.).
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Statut szkoły.

MISJA SZKOŁY

***Kształcimy i wychowujemy wartościowych ludzi, odpowiedzialnych
Polaków
i Europejczyków.***

WIZJA SZKOŁY

Naszą szkołę samorządnie i demokratycznie będą tworzyć uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań.

Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycje narodowe, cywilizację europejską oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.

Chcemy, by nasza Szkoła była miejscem, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne.

Będziemy zapewniać rzetelną, nowoczesną edukację, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. Pragniemy służyć uczniom wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, współpracując z nimi w klimacie wzajemnego zaufania.

Będziemy Szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą.

W naszych działaniach pragniemy korzystać ze wsparcia i pomocy społeczności lokalnej.

MODEL ABSOLWENTA

Realizując program wychowawczo – profilaktyczny nauczyciele kształtują absolwenta, który:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia.
2. Czuje się Polakiem, patriotą, Europejczykiem.
3. Posługuje się sprawnie, co najmniej jednym językiem obcym.
4. Przyjmuje odpowiedzialność za własne czyny i decyzje.
5. Potrafi efektywnie komunikować się z otoczeniem.
6. Zna swoje możliwości i potrafi je zaprezentować.
7. Preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów.
8. Jest uczciwy, wrażliwy i tolerancyjny.
9. Szanuje innych ludzi i ich pracę.
10. Cechuje go wysoka kultura osobista.

II. Naczelne cele programu:

- Kształtowanie postawy otwartej na drugiego człowieka.
- Przygotowanie młodzieży do pełnienia w przyszłości ról małżeńskich i rodzicielskich.
- Kształtowanie u wychowanków zdolności do samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi.
- Zdobycie podstawowych wiadomości i umiejętności oraz utrwalenie właściwych postaw dotyczących istoty zdrowia psychicznego.
- Kształtowanie u wychowanka poczucia dumy z tego, że jest Polakiem i szacunku wobec tradycji narodowych.
- Rozwijanie postaw proeuropejskich

- Kształtowanie postawy szacunku do nauki i pracy
- Rozwijanie świadomości ekologicznej, czyli wiedzy, poglądów, wyobrażeń o środowisku naturalnym i jego zagrożeniach.

Metody pracy:

- metody aktywizujące
- metody problemowe
- metody podające

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca grupowa,
- praca w zespołach zadaniowych

III. Zadania wychowawcy klasy

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka
2. Diagnozuje potrzeby zespołu i pojedynczych uczniów
3. Organizuje i koordynuje pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym
4. Planuje i organizuje z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające zdolności jednostek i integrujące zespół klasowy
5. Promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
6. Współpracuje z rodzicami uczniów, współdziała z innymi nauczycielami, współpracuje z pedagogiem szkolnym, szkolną służbą zdrowia i ze specjalistami spoza szkoły

IV. Zadania wszystkich nauczycieli

1. Wspiera każdego ucznia w rozwoju
2. Realizuje treści programowe, zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów dydaktycznych i wychowawczo – profilaktycznych,
3. Dbą o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji
4. Współpracuje z wychowawcami klas i wspiera ich w realizacji strategii wychowawczych w klasach
5. Wnioskuje o diagnozę psychologiczno – pedagogiczną, uwzględnia zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
6. Inspiruje i aktywizuje uczniów do pracy w czasie lekcji oraz wyzwała aktywność pozalekcyjną uczniów
7. Propaguje osiągnięcia edukacyjne uczniów
8. Dąży do pełni własnego rozwoju osobistego i zawodowego

V. Współpraca rodziców i szkoły w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej

Współpraca ta opiera się na:

1. Znajomości i akceptacji przez rodziców Programu Wychowawczego - Profilaktycznego.
2. Możliwości wyrażania opinii na temat programu, przedstawiania wniosków i uwag odnoszących się do pracy wychowawczej i profilaktycznej.

3. Współpracy z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
4. Wspieraniu przez szkołę wychowawczych wysiłków rodziców poprzez proces pedagogizacji, profilaktyki trudności wychowawczych.
5. Uzgadnianiu systemów reagowania na łamanie przez uczniów dyscypliny, nieprzestrzeganie regulaminów szkolnych.
6. Współdziałaniu w zakresie zapobiegania narkomanii, alkoholizmowi, przestępczości nieletnich.
7. Ułatwianiu rodzicom kontaktów z placówkami i instytucjami terapeutycznymi, psychologiczno – pedagogicznymi itp.
8. Organizowaniu przez szkołę pomocy finansowej i materialnej uczniom.
9. Umożliwieniu rodzicom kontaktu ze szkołą: zebrania, dni otwarte, kontakty indywidualne z nauczycielami i wychowawcami.
10. Włączaniu rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, imprez szkolnych itp.
11. Zgłaszaniu i podejmowaniu przez rodziców inicjatyw w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
12. Ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej rodziców dla szkoły.
13. Współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.

VI. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

1. Budowanie tradycji klasy i szkoły (Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej).
2. Wychowanie do życia w rodzinie (Uczeń jest świadomy swojego miejsca w rodzinie)
3. Propagowanie zdrowego stylu życia (Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie, propaguje zdrowy styl życia.)
4. Profilaktyka uzależnień i zachowań agresywnych (Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować.)
5. Doskonalenie umiejętności społecznych (Uczeń pracuje nad pełnym rozwojem swojej osobowości, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi radzić sobie z trudnościami)
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i współpraca ze środowiskiem lokalnym (Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą, Europejczykiem.)
7. Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy i planowania przyszłości (Uczeń czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość.)
8. Kształtowanie postaw proekologicznych (Uczeń jest świadomy zagrożeń środowiska naturalnego i aktywnie im przeciwdziałają.)

Ad. 1. Budowanie tradycji klasy i szkoły (Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej)
(P) – elementy profilaktyki zawarte w danym zagadnieniu

Zadania	Forma i sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. Wzajemne poznanie się uczniów w klasie (P)	<ul style="list-style-type: none"> * Warsztaty integracyjne, * Wyjazdy integracyjne, * Zadania do realizacji przez całą klasę * Rozpoznanie i diagnoza środowiska domowego ucznia. Zapoznanie się z jego potrzebami, oczekiwaniami w stosunku do szkoły * imprezy klasowe * wycieczki integracyjne, * konkursy dla klas, * testy socjometryczne, ankiety 	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotów	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej, - Uczeń wyraża potrzebę działania w klasie, angażuje się w przedsięwzięcia szkolne,
2. Wzajemne poznanie się uczniów i nauczycieli całej szkoły (P)	<ul style="list-style-type: none"> * Imprezy ogólnoszkolne: <ul style="list-style-type: none"> - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego połączone ze ślubowaniem klas I - uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły - wybory Samorządu Uczniowskiego, - otrzęsiny klas I, - konkursy ogólnoszkolne (np. „Rybnik – Miastem europejskim” * Kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Edukacji Narodowej, - ślubowanie klas I, - otrzęsiny klas I, - pożegnanie absolwentów, - wigilie klasowe, - Rekolekcje szkolne i Misterium paschalne, - piknik szkoły, - Dni Otwarte Szkoły, - festiwal wiedzy, - dzień ekologii, * Informacje z życia szkoły zamieszczone na szkolnej stronie internetowej 	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły, pedagog, opiekun samorządu Uczniowskiego, nauczyciele i pracownicy szkoły, inspektor BHP	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń doświadcza współodpowiedzialności za działania grupy, - Uczeń utożsamia się ze szkołą i jej tradycjami, - Uczeń przestrzega norm i zasad współżycia społecznego, - Uczeń zachowuje się kulturalnie wobec dorosłych, młodszych i rówieśników, - Uczeń współtworzy i respektuje normy grupowe, - Uczeń zna i respektuje zapisy prawa międzynarodowego dotyczące praw dziecka i człowieka.
3. Respektowanie norm i zasad regulujących życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie z normami i zasadami regulującymi życie szkoły, a w szczególności znajomość: <ul style="list-style-type: none"> - patrona i sztandaru szkoły, - Statutu Szkoły, - regulaminu BHP, 	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna i respektuje zapisy prawa międzynarodowego dotyczące praw dziecka i człowieka.

	<ul style="list-style-type: none"> - regulaminów pracowni przedmiotowych i biblioteki, - Wewnętrzny System Oceniania, - procedur postępowania w sytuacji zagrożenia. <p>* Zapoznanie i utrwalenie informacji dotyczących Praw Dziecka i Człowieka.</p>		
4. Tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności. (P)	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły * Ustalenie kodeksu norm klasowych * Współpraca przy ustalaniu klasowego programu wychowawczo – profilaktycznego * Wybory samorządu klasowego, * Ustalenie planu wycieczek klasowych, * Tworzenie i kultywowanie zwyczajów klasowych * Prowadzenie kronik i internetowych stron klasowych 	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów, samorządy klasowe, opiekun samorządu Uczniowskiego	
5. Promowanie dokonań indywidualnych i grupowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> * Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, sportowych i artystycznych * Prezentacja osiągnięć na szkolnej stronie internetowej i na wystawach szkolnych * Ekspozycja prac konkursowych w pracowniach przedmiotowych i na korytarzu szkoły * Wystawy i koncerty w czasie uroczystości i imprez szkolnych * Prezentacja osiągnięć w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego 	Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, dyrektor szkoły	
6. Wypracowanie wspólnego systemu wartości obowiązującego w szkole i poza nią. (P)	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie uczniów z normami zachowania zgodnie ze statutem szkoły z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia, a także stosowanych w szkole nagród i kar * Popularyzowanie i docenianie pozytywnych zachowań uczniów i wyciąganie konsekwencji wobec zachowań nieodpowiednich * Wdrażanie metody kontraktu sytuacyjnego z uczniem przekraczającym normy Statutu szkoły * Propagowanie zasad dobrego wychowania poprzez osobisty przykład wszystkich pracowników szkoły, * Przestrzeganie norm dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki 	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły	

	* Bieżąca kontrola frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,		
--	--	--	--

Ad. 2. Wychowanie do życia w rodzinie (Uczeń jest świadomy swojego miejsca w rodzinie)

(P) – elementy profilaktyki zawarte w danym zagadnieniu

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. Przekazanie rzetelnej wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w okresie dojrzewania.(P)	*Udział w spotkaniach i w zajęciach warsztatowych w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz spotkań ze specjalistami *Realizowanie ścieżki międzyprzedmiotowej wychowanie do życia w rodzinie	Nauczyciele biologii, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka	- Uczeń posiada podstawowe informacje o zmianach fizycznych i emocjonalnych w okresie dojrzewania
2. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i płodności człowieka (P)	* Zajęcia rozwijające umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej * Zajęcia wdrażające do pozytywnej postawy wobec takich pojęć jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, przyjaźń, akceptacja i szacunek w relacjach międzyludzkich * Wyposażanie w wiedzę dotyczącą świadomego planowania rodziny * Zajęcia uświadamiające konsekwencję podejmowania przedwczesnej inicjacji seksualnej * Przedstawienie zagrożeń chorobami przenoszonymi drogą płciową	Wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog szkolny, katecheta, nauczyciele	- Uczeń świadomie przeżywa okres dorastania, - Uczeń zna sposoby planowania rodziny i kierowania swoją płodnością, - Uczeń zna zagrożenia wynikające z przedwczesnego podejmowania inicjacji seksualnej - Uczeń zna sposoby ochrony przed chorobami przenoszonymi drogą płciową
3. Poznanie i umocnienie miejsca w rodzinie. (P)	* Dyskusje z młodzieżą uświadamiające rolę rodziny w życiu człowieka * Omówienie praw i obowiązków członków rodziny * Zajęcia doskonalące umiejętności wyrażania własnych uczuć * Warsztaty doskonalące umiejętności komunikacji interpersonalnej i skutecznego rozwiązywania konfliktów	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, katecheta	- Uczeń przejawia wobec rodziny postawę poszanowania - Uczeń postępuje zgodnie z obowiązującymi prawami i normami w

			stosunku do rodziny, - Uczeń potrafi komunikować swoje potrzeby i odczucia
4. Wspieranie rodziny w procesie wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> * Zebrania z rodzicami celem przekazania informacji o postępach ucznia w nauce * Zaplanowane spotkania rodziców uczniów ze specjalistami w ramach pedagogizacji * Indywidualne spotkania i konsultacje dotyczące problemów wychowawczych * Wspólne spotkania uczniów i rodziców w ramach imprez szkolnych i pozaszkolnych 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - Niwelowanie problemów wychowawczych w rodzinie - Współpraca rodziców ze szkołą

Ad. 3 Propagowanie zdrowego stylu życia (Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie, propaguje zdrowy styl życia.)

(P) – elementy profilaktyki zawarte w danym zagadnieniu

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. Ukazanie zdrowia jako potencjału, którym każdy dysponuje.(P)	<ul style="list-style-type: none"> *Udział uczniów i ich rodziców w spotkaniach i warsztatach uświadamiających odpowiedzialność za zdrowie i rozwój dzieci i młodzieży w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych * Zajęcia z pielęgniarką szkolną *Udział w konkursach, programach, kampaniach promujących zdrowy styl życia 	Wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, nauczyciele PO, opiekun SK PCK, pielęgniarka	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń wyraża gotowość do dbania o swoje zdrowie, - Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia - Uczeń propaguje zdrowy styl życia
2. Zapoznanie ze sposobami zachowania i umacniania, a także poprawy zdrowia.(P)	<ul style="list-style-type: none"> *Uczenie właściwej organizacji czasu wolnego *Wyrabianie nawyków postępowania zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej *Kształtowanie postaw promujących aktywność ruchową i umysłową *Nabywanie wiedzy z zakresy zdrowej żywości i żywienia 	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele biologii, specjaliści z zakresu	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń wie jak dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
3. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> *Propagowanie zasad bezpieczeństwa poprzez naukę: - pierwszej pomocy, 	Wychowawcy, nauczyciele PO, opiekun SK PCK	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi identyfikować zagrożenia dla

zagrożających zdrowiu.(P)	- bezpiecznego pokonywania drogi do i ze szkoły, - odpowiedniego, zapewniającego bezpieczeństwo, zachowania się w czasie lekcji i przerw, a także w czasie wolnym *Wskazywanie właściwych postaw i zachowań w otaczającej rzeczywistości *Uświadamianie		jego zdrowia i życia i ich unikać - Uczeń potrafi określić i skorzystać z dostępnych sposobów przeciwdziałania zagrożeniom
4. Rozwijanie zdolności do samokontroli, samoobserwacji i profilaktyki chorób cywilizacyjnych (P)	* Udział uczniów w programach profilaktycznych * Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne * Udział w konkursach	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka	- Uczeń zna sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym - Uczeń zna sposoby wczesnego wykrywania chorób - Uczeń w życiu codziennym korzysta ze zdobytej wiedzy i umiejętności - Uczeń propaguje wiedzę z zakresu profilaktyki chorób cywilizacyjnych w swoim środowisku

Ad. 4 Profilaktyka uzależnień i zachowań agresywnych (Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować.)

(P) – elementy profilaktyki zawarte w danym zagadnieniu

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1.Uświadomienie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych(P)	* Korzystanie z różnych źródeł na temat uzależnień * Przeprowadzanie ankiet, konkursów profilaktycznych * Współpraca z instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom * Udział w programach profilaktycznych * Tworzenie wspólnie z młodzieżą	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, dyrektor, pielęgniarka	- Uczeń potrafi identyfikować zagrożenia wynikające z używania środków psychoaktywnych - Uczeń zna

	<p>teatrów profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zajęcia warsztatowe ze specjalistami * Zapoznanie uczniów z prawnymi regulacjami dotyczącymi posiadania, udostępniania, udzielania i zażywania środków psychoaktywnych * Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania z uczniami będącymi pod wpływem środków psychoaktywnych w szkole i konsekwentne stosowanie się do procedur 		<p>pojęcie uzależnienia i współzależnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi przeciwstawić się presji rówieśników - Uczeń zna instytucje niosące pomoc osobom uzależnionym
<p>2. Uczenie zdecydowanego reagowania na wszelkie formy przemocy, agresji, nietolerancji i wandalizmu. (P)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Prowadzenie programów profilaktycznych dotyczących przemocy i mobbingu * Uczenie rozróżniania pojęć: agresja, asertywność, przemoc, mobbing, pojęcie „kozła ofiarnego” * Organizowanie spotkań ze specjalistami * Uczenie świadomego przeciwstawiania się agresji i przemocy * Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania z uczniami agresywnymi w szkole i konsekwentne stosowanie się do procedur 	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, dyrektor, pielęgniarka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi rozpoznać i właściwie reagować na agresję innych osób i własną - Uczeń potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce - Uczeń szanuje własność szkoły i innych osób
<p>3. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach kontaktu z destrukcyjnymi subkulturami i sektami (P)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Zajęcia profilaktyczne dotyczące funkcjonowania sekt i różnych grup religijnych * Dyskusja z młodzieżą w ramach zajęć lekcyjnych * Spotkania ze specjalistami * Zaznajomienie z różnymi technikami manipulacji 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta, dyrektor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zagrożenia płynące z angażowania się w działalność destrukcyjnych subkultur i sekt - Uczeń potrafi rozpoznać stosowane wobec niego formy manipulacji
<p>4. WYROBIENIE nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. (P)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Przygotowanie do świadomego wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł medialnych * Wykorzystywanie różnych źródeł medialnych w opracowaniach tematycznych * Przedstawienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z różnych środków masowego przekazu * Zaznajomienie z istnieniem różnych form manipulacji w mediach 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze, dyrektor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń świadomie korzysta ze środków masowego przekazu - Uczeń rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców propagowanych przez media - Uczeń dostrzega wpływ innych

			osób na kształtowanie swojej osobowości
--	--	--	---

Ad. 5 Doskonalenie umiejętności społecznych (Uczeń pracuje nad pełnym rozwojem swojej osobowości, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi radzić sobie z trudnościami)

(P) – elementy profilaktyki zawarte w danym zagadnieniu

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej. (P)	*Organizowanie warsztatów rozwijających poczucie własnej wartości * Organizowanie warsztatów doskonalących umiejętności z zakresu inteligencji emocjonalnej *Indywidualne konsultacje i rozmowy rozwiązujące problemy w tym zakresie *Udostępnianie literatury z zakresu psychologii	Pedagog szkolny, wychowawcy, bibliotekarz	-Uczeń ma realny obraz swojej osoby -Uczeń zna instytucje udzielające pomocy psychologicznej
2. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i zaznajomienie z technikami asertywnymi.(P)	* Zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. * Propagowanie pozytywnych zachowań przez postawę nauczyciela. * Warsztaty doskonalące umiejętność rozwiązywania konfliktów i obrony swoich praw * Korzystanie z filmów edukacyjnych	Pedagog szkolny, wychowawcy, bibliotekarz	- Uczeń zna sposoby skutecznego porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów - Uczeń zna techniki asertywne
4.Kształtowanie postawy dialogu i otwartości na drugiego człowieka.(P)	* Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. * Umacnianie wolontariatu młodzieżowego na rzecz dzieci z Placówki Wsparcia Dziennego przy Bazylice św.Antoniego * Kiermasz kartek i ozdób świątecznych * Udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych * Udział młodzieży w olimpiadach specjalnych „Fair Play” * Szkolenia dla wolontariuszy	Wychowawcy klas, pedagog, samorząd uczniowski, opiekun wolontariatu	-Uczeń dostrzega problemy innych osób i stara się pomagać w ich rozwiązywaniu -Uczeń zna instytucje niosące pomoc

Ad. 6 Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich (Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą, Europejczykiem.)

(P) – elementy profilaktyki zawarte w danym zagadnieniu

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. Poznanie historii i problemów naszego regionu i kraju	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami naszego regionu poprzez zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, udział w konkursach i wycieczkach *Nawiązywanie współpracy z osobami i instytucjami propagującymi wiedzę o regionie *Spotkania z wybitnymi ludźmi kultury, sztuki i polityki * Realizacja ścieżki regionalnej 	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor	- Uczeń zna historię i problemy naszego regionu
2. Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> *Podejmowanie inicjatyw na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym *Udział młodzieży w Młodzieżowej Radzie Miasta *Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w decydowaniu o wyborze władz lokalnych i ogólnopolskich *Wzmacnianie samorządności młodzieży na terenie szkoły 	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, opiekun Samorządu, dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym - Uczeń zna zasady funkcjonowania demokracji
3. Kulturowanie rocznic i tradycji narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> *Przygotowanie i udział w uroczystościach państwowych i szkolnych *Poznawanie historii i tradycji państwa polskiego *Utrwalenie wiadomości dotyczących symboli państwowych *Propagowanie kultury języka ojczystego 	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi zachować się godnie podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych - Uczeń wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji
4. Otwarcie na wartości kultury europejskiej i położenie nacisku na umiejętność sprawnego komunikowania się w językach obcych.	<ul style="list-style-type: none"> * Międzynarodowe wymiany młodzieży * Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych. * Udział młodzieży w olimpiadach i konkursach poświęconych historii i tradycji Unii Europejskiej i innych narodowości. * Realizacja zadań w ramach programu Socrates Comenius <ul style="list-style-type: none"> * Nauczania pierwszego języka w grupach międzyoddziałowych 	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń poznaje historię i tradycje innych narodów europejskich - Uczeń sprawnie posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym - Uczeń jest ambasadorem polskości za granicą

Ad. 7 Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy i planowania przyszłości (Uczeń czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość.)

(P) – elementy profilaktyki zawarte w danym zagadnieniu

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, a także kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> * Organizacja warsztatów ułatwiających samopoznanie i dokonanie samooceny (pomoc w określeniu zainteresowań, uzdolnień, umiejętności) * Organizowanie i prowadzenie zajęć mających na celu poznanie procesu wyboru zawodu/szkoły * Organizacja warsztatów umożliwiających poznanie różnych zawodów, rynku pracy i możliwości wytyczania ścieżek kariery zawodowej * Organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych z zakresu doradztwa zawodowego * Współpraca z instytucjami świadczącymi usługi na rzecz doradztwa zawodowego 	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna siebie, potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony - Uczeń potrafi określić swoje preferencje zawodowe - Uczeń zna instytucje wspierające w podejmowaniu decyzji zawodowej - Uczeń zna mechanizmy rządzące rynkiem pracy - Uczeń potrafi wytyczać własną ścieżkę kariery zawodowej
2. Rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> * Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych * Realizacja Indywidualnych Programów Nauki i Indywidualnych Toków Nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych * Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, sportowych i artystycznych * Współpraca z uczelniami wyższymi * Obejmowanie uczniów programami stypendialnymi * Prezentowanie przez uczniów efektów swojej pracy, poprzez wykłady, prezentacje, programy artystyczne itp. * Poszerzanie wiedzy uczniów poprzez korzystanie z oferty edukacyjnej ośrodków kultury i sztuki 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi świadomie kierować swoim rozwojem - Uczeń bierze udział w konkursach adekwatnych do swoich możliwości - Uczeń zna instytucje i placówki wspierające rozwój jego indywidualnych zainteresowań
3. Zapoznanie ze	* Zajęcia warsztatowe umożliwiające		- Uczeń zna

strukturą szkolnictwa i drogami kształcenia.	zapoznanie z zasadami rekrutacji do poszczególnych szkół i uczelni *Udział w Targach Edukacyjnych, Dniach Otwartych uczelni i szkół		źródła zdobywania informacji o dalszych możliwościach kształcenia, - Uczeń zna oferty i zasady rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych, a także szkół wyższych
4.Utrwalanie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego procesu uczenia i przyjmowania odpowiedzialności za własną naukę;	* Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne mające na celu motywowanie uczniów do systematycznej, zaangażowanej i twórczej pracy na rzecz swojego rozwoju * Zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności skutecznego uczenia się i właściwego gospodarowania czasem * Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i olimpiadach * Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Przedmiotowymi Systemami Oceniania * Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i środków audiowizualnych	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz	- Uczeń zna techniki skutecznego uczenia się i gospodarowania czasem - Uczeń potrafi wytyczać własne cele edukacyjne - Uczeń zna i rozumie zasady WSO i PSO

Ad. 8 Kształtowanie postaw proekologicznych (Uczeń jest świadomy zagrożeń środowiska naturalnego i aktywnie im przeciwdziała.)

(P) – elementy profilaktyki zawarte w danym zagadnieniu

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Efekty działań wychowawczo - profilaktycznych
1. Uświadomienie zagrożeń ekologicznych.	* Organizowanie i udział w akcjach i konkursach proekologicznych * Udział w projektach zajmujących się badaniem środowiska naturalnego * Zajęcia warsztatowe na lekcjach biologii i geografii * Organizowanie Szkolnego Dnia Ekologii * Organizowanie zajęć w terenie	Nauczyciele biologii i geografii, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, dyrektor szkoły	- Uczeń rozumie potrzebę dbałości o faunę i florę - Uczeń wyraża swoim zachowaniem troskę o środowisko naturalne - Uczeń bierze

2. Kształtowanie właściwych postaw dbałości o faunę i florę.	*Organizowanie i udział w akcjach i konkursach proekologicznych * Propagowanie i udział w przedsięwzięciach związanych z selekcją i wtórnym wykorzystaniem odpadów	Nauczyciele biologii i geografii, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, dyrektor szkoły	udział w konkursach i projektach proekologicznych
--	---	--	---

VII. Ewaluacja i monitoring

Ewaluacja programu prowadzona będzie w postaci ankiet, wywiadów, analiz dokumentacji, udziału uczniów w konkursach, wycieczkach itp., a następnie zbierania wniosków z semestralnych i rocznych sprawozdań zespołów przedmiotowych i zadaniowych, pedagoga szkolnego, biblioteki, szkolnej służby zdrowia i innych związanych z realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.